

КОНКУРС

НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ
УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Достижения

**Ольховской Елены Сергеевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ лицей
г.Зернограда, в обучении и воспитании обучающихся,
создании и распространении собственной
педагогической системы, обеспечении непрерывности
профессионального развития**



Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления

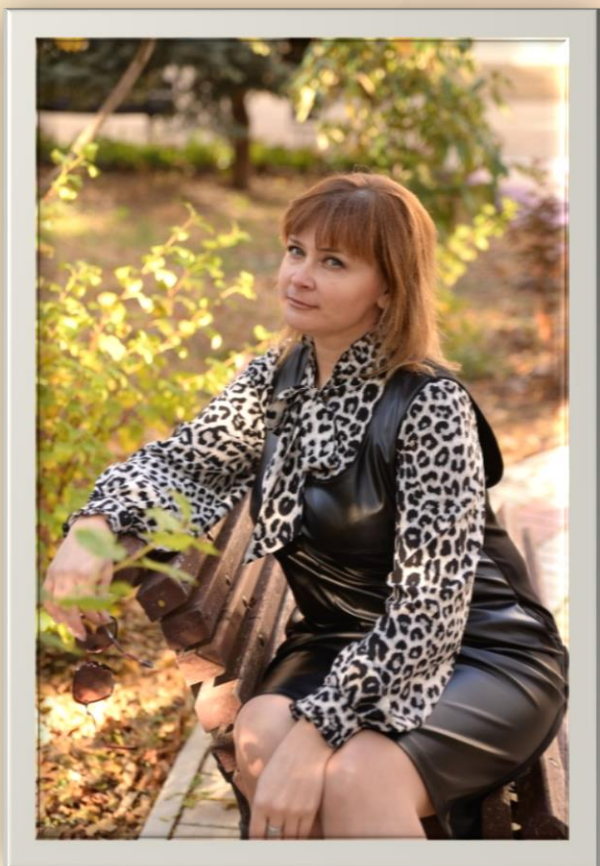
М.М.Бахтин





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ Г.ЗЕРНОГРАДА

Конкурс на присуждение
премий лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности



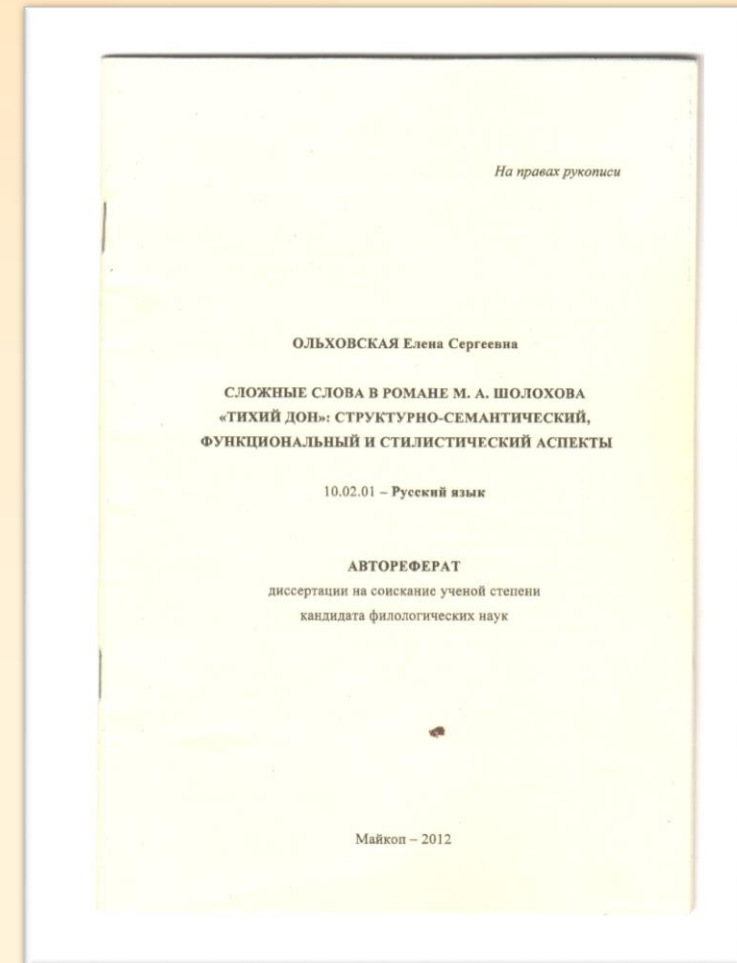
Ольховская Елена Сергеевна - кандидат
филологических наук, учитель русского языка и
литературы

Образование - высшее (Ростовский
государственный университет, 2002)

Квалификация – «Филолог. Преподаватель русского
языка и литературы по специальности
«Филология»

Ученая степень – кандидат филологических наук

«Сложные слова в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон": структурно-семантический, функциональный и стилистический аспекты» (2012)



Методическая проблема

«Формирование языковой личности на уроках русского языка и литературы посредством работы с текстами различных жанров»



КОНКУРС
ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ

Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

Отзыв об учебно-методическом пособии

«Лингвостилистический анализ как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)»
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 ИМ. КОШЕВОВО
Ф.А. (Краснодарский край)
Шасвой Людмила Васильевны

С учебно-методическим пособием «Лингвостилистический анализ текста как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)» я познакомилась на сайте Ольховской Е.С. (<https://infourok.ru/user/olhovskaya-elena-sergeevna>).

Данное пособие содержит методические рекомендации для учителей по подготовке к написанию сжатого изложения в 7 классе, показаны приёмы анализа языковых средств при работе с текстом романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». В ходе выполнения таких видов заданий учащиеся выполняют своеобразную исследовательскую деятельность, требующую от них не только теоретических знаний предмета, но и развитого языкового чутья.

Автор пособия представила уверенное обоснование того, что использование текста в качестве ключевой единицы урока русского языка создает условия для формирования знания о системе языка, развитии коммуникативных умений, формирования читательской грамотности, а использование на уроках текстов писателей родного края – это первый шаг к формированию духовно развитой личности, любящей свою родную землю.

Отмечу, что приёмы работы с текстом, представленные в учебно-методическом пособии «Лингвостилистический анализ текста как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)», я планирую использовать на своих уроках.

учитель русского языка
и литературы
высшей квалификационной
категории

Л.В.Шасва



РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие «Лингвостилистический анализ текста как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)»,
разработанное кандидатом филологических наук, учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ лицея г.Зернограда
Ольховской Еленой Сергеевной

Учебно-методическое пособие «Лингвостилистический анализ текста как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)» включает в себя методические рекомендации для учителей по подготовке к написанию сжатого изложения в 7 классе, обозначены приёмы анализа языковых средств при работе с текстом романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Выполнение таких заданий требует от обучающихся не только теоретических знаний предмета, но и развитого языкового чутья.

Автор пособия представила уверенное обоснование того, что использование текста в качестве ключевой единицы урока русского языка создает необходимые условия для формирования знания о системе языка, развитии коммуникативных умений, формирования читательской грамотности.

Следует отметить, что привлечение произведений писателей родного края на уроках русского языка, что предлагает автор пособия, способствует решению задач по формированию культуроведческой компетентности, наблюдению за использованием в художественном тексте богатейших возможностей родного языка для передачи разнообразных оттенков мысли, овладению выразительными средствами языка

На основании вышеизложенного считаю, что учебно-методическое пособие, составленное Ольховской Еленой Сергеевной, имеет практическую значимость и может быть рекомендовано для использования учителями русского языка в урочной и внеурочной деятельности.

Рецензент:

канд. филол. наук,
доцент, профессор кафедры "Гуманитарные дисциплины и иностранные языки" Азово-Черноморского инженерного института-филиала ФГБОУ ВО Донской ГАУ Крылова М.Н.

Крылова М.Н.
доцент, профессор кафедры "Гуманитарные дисциплины и иностранные языки" Азово-Черноморского инженерного института-филиала ФГБОУ ВО Донской ГАУ
и данное удостоверение
Секретарь Учебного совета
Азово-Черноморского инженерного института-филиала ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Иванова И.И.

Отзыв об учебно-методическом пособии

«Лингвостилистический анализ как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)»
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ г.Зернограда

Орловой Натальи Александровны

Учебно-методическое пособие «Лингвостилистический анализ как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)» было представлено Ольховской Е.С. на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы (протокол №1 от 18.10.2023).

Основной целью лингвостилистического анализа художественного текста является рассмотрение художественного произведения как организованной системы языковых средств, отражающей определенное идейно-тематическое, образное и эстетическое содержание текста в их общих и особенных чертах. В своей работе Елена Сергеевна представила элементы лингвостилистического анализа на уроках русского языка (на примере фрагментов романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»). Следует отметить, что вопросы, представленные в пособии, направленные на формирование коммуникативной, лингвистической компетенций, носят исследовательский характер.

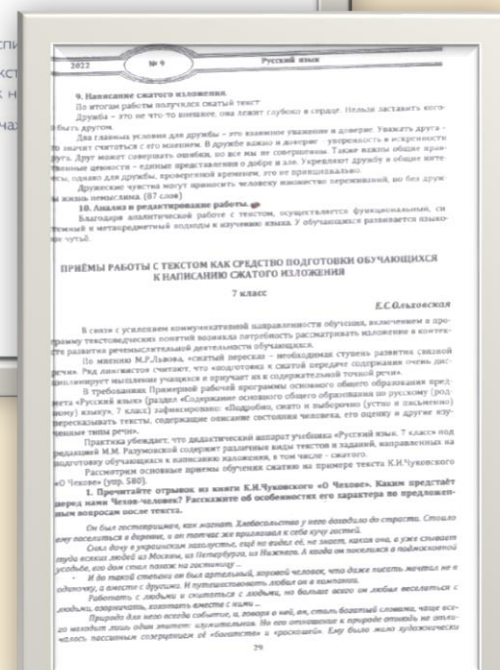
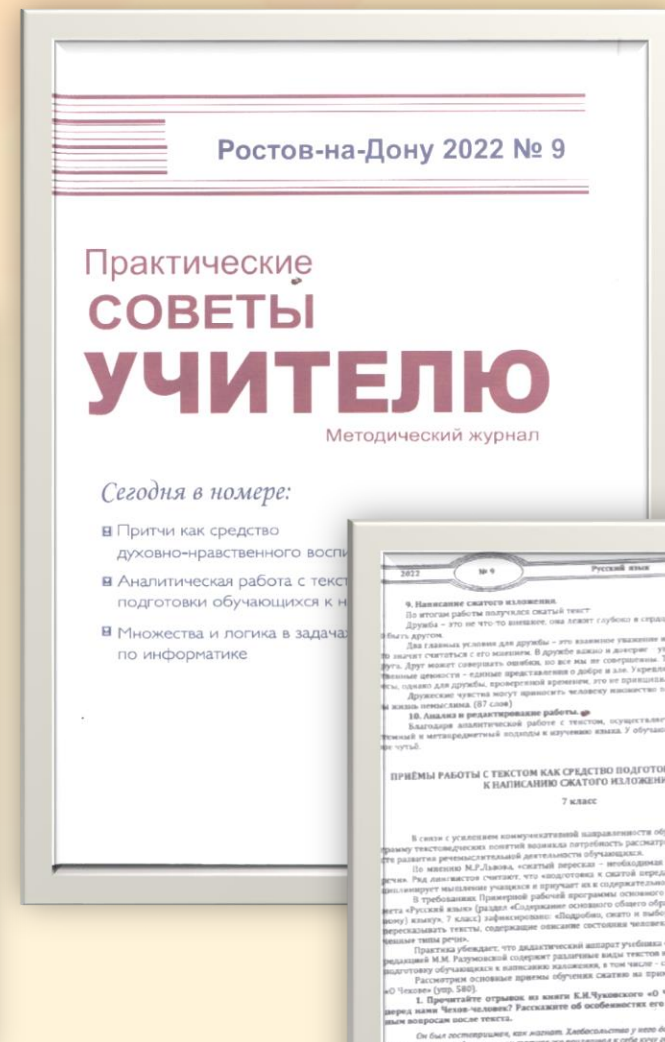
Сжатое изложение – одно из заданий экзаменационной работы ГИА-9, поэтому приёмы работы с текстом при подготовке обучающихся к написанию сжатого изложения, представленные в методическом пособии, актуальны.

Таким образом, я рекомендую использовать учебно-методическое пособие «Лингвостилистический анализ как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)» в своей педагогической деятельности.

учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории

Орлова Н.А.

Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе



Для педагогов ШНОР (Светлоречная СОШ) в апреле 2022 года урок по подготовке и написанию сжатого изложения в 7 классе был проведен в рамках методической недели

Лист наблюдения и оценки урока

Предмет: русский язык, учитель: Светлана С. П., класс: 7

Дата: 26.04.2022, цель посещения: изучение опыта работы учителя по освоению учащимися навыков работы с текстом

Тема урока: Формирование умения

Ход урока	Дейтельность учащихся	Дейтельность учителя
Мотивационный момент 1. Кратко о уроке, датах, темах	1. Количество учащихся до начала урока	1. Подготовка и проверка формы урока
2. Тема урока, дата, тема урока	2. Причины невыполнения д.з.	2. Проверка уровня подготовки А) вопросы
3. Цели урока, дата, тема урока	3. Знания учащихся в начале урока - по плану	3. Проверка уровня подготовки Б) задания
4. Ход урока: Учитель выдале все необходимые материалы, задае, парировать к активному участию учащихся в работе с текстом для изложения	4. Активность учащихся при работе с текстом: выделение информации	4. Проверка уровня подготовки В) самостоятельность
5. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	5. Дисциплина - активность	5. Проверка уровня подготовки Г) самостоятельность
6. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	6. Проверка уровня подготовки - системность	6. Проверка уровня подготовки Д) самостоятельность
7. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	7. Проверка уровня подготовки - системность	7. Проверка уровня подготовки Е) самостоятельность
8. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	8. Проверка уровня подготовки - системность	8. Проверка уровня подготовки Ж) самостоятельность
9. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	9. Проверка уровня подготовки - системность	9. Проверка уровня подготовки З) самостоятельность
10. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	10. Проверка уровня подготовки - системность	10. Проверка уровня подготовки И) самостоятельность
11. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	11. Проверка уровня подготовки - системность	11. Проверка уровня подготовки К) самостоятельность

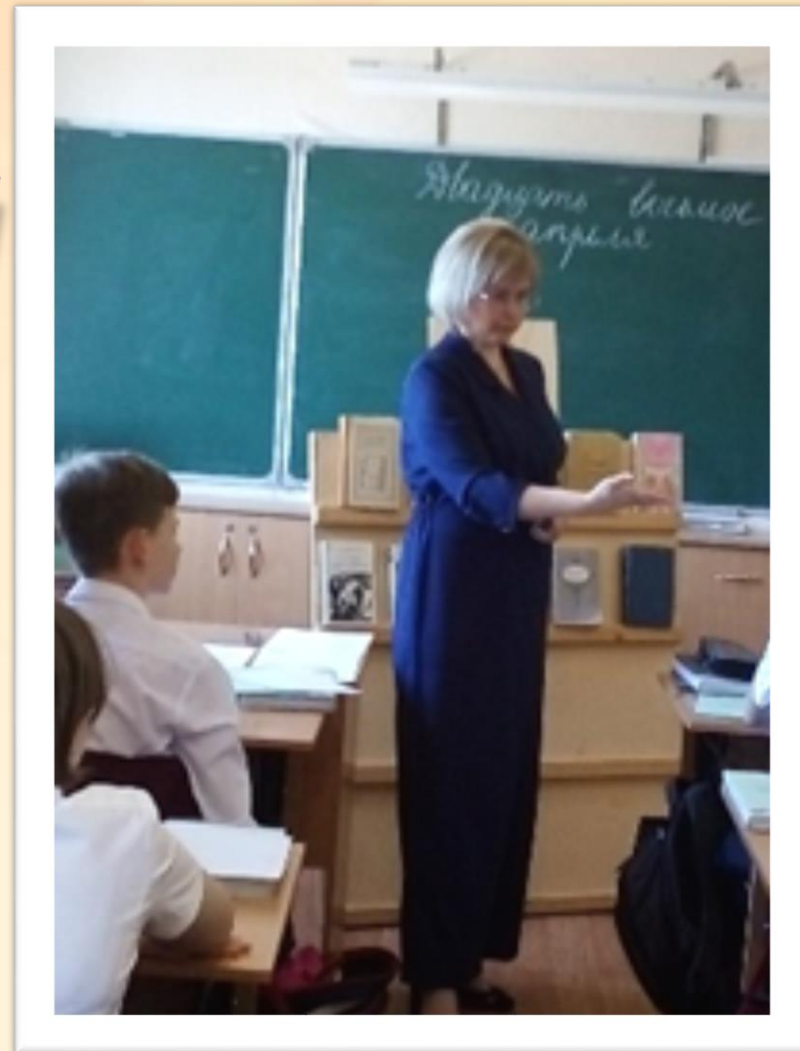
Лист наблюдения и оценки урока

Предмет: русский язык, учитель: Светлана С. П., класс: 7

Дата: 26.04.2022, цель посещения: изучение опыта работы учителя по освоению учащимися навыков работы с текстом

Тема урока: Формирование умения

Ход урока	Дейтельность учащихся	Дейтельность учителя
Мотивационный момент 1. Кратко о уроке, датах, темах	1. Количество учащихся до начала урока	1. Подготовка и проверка формы урока
2. Тема урока, дата, тема урока	2. Причины невыполнения д.з.	2. Проверка уровня подготовки А) вопросы
3. Цели урока, дата, тема урока	3. Знания учащихся в начале урока - по плану	3. Проверка уровня подготовки Б) задания
4. Ход урока: Учитель выдале все необходимые материалы, задае, парировать к активному участию учащихся в работе с текстом для изложения	4. Активность учащихся при работе с текстом: выделение информации	4. Проверка уровня подготовки В) самостоятельность
5. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	5. Дисциплина - активность	5. Проверка уровня подготовки Г) самостоятельность
6. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	6. Проверка уровня подготовки - системность	6. Проверка уровня подготовки Д) самостоятельность
7. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	7. Проверка уровня подготовки - системность	7. Проверка уровня подготовки Е) самостоятельность
8. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	8. Проверка уровня подготовки - системность	8. Проверка уровня подготовки Ж) самостоятельность
9. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	9. Проверка уровня подготовки - системность	9. Проверка уровня подготовки З) самостоятельность
10. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	10. Проверка уровня подготовки - системность	10. Проверка уровня подготовки И) самостоятельность
11. Работа с текстом: выделите информацию, выделите информацию, выделите информацию	11. Проверка уровня подготовки - системность	11. Проверка уровня подготовки К) самостоятельность



500+

Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя

Система деятельности по оценке уровня и качества освоения:

Текущая оценка

(устные и письменные опросы, практические работы, диктанты, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения)

• тематическая оценка

(контрольные работы, тестирование)

**итоговая оценка =
текущая+тематическая**

стартовая диагностика

Портфолио



**Высокие (с позитивной динамикой за последние три года)
результаты учебных достижений обучающихся, которые
обучаются у учителя**

Год	Русский язык		Литература	
	4 и 5	Средняя оценка	4 и 5	Средняя оценка
2021-2022	61%	3,81	91%	4,2
2022-2023	63%	3,83	91,3%	4,4
2023-2024	63%	3,84	93%	4,4

Итоги Всероссийских проверочных работ ВПР-2021

Русский язык

Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		отметки за предыдущую четверть	
						% обуч	% кач	% обуч	% кач
6а	22	5	8	9	0	100	59,1	100	63,6

Итоги Всероссийских проверочных работ ВПР-2022

Русский язык

Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		отметки за предыдущую четверть	
						% обуч	% кач	% обуч	% кач
5б	21	2	9	8	2	100	52,4	100	57,1
7а	24	4	10	10	0	100	58,3	100	58,3
8а	21	5	9	6	1	95,2	66,7	100	61,9

Итоги Всероссийских проверочных работ ВПР-2023

Русский язык

Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	ВПР		отметки за предыдущую четверть	
						% обуч	% кач	% обуч	% кач
6б	18	2	9	6	1	94,4	61,1	100	50,0
8а	26	4	11	11	0	100	57,7	100	61,5

Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя ГИА-9

ОГЭ-2021

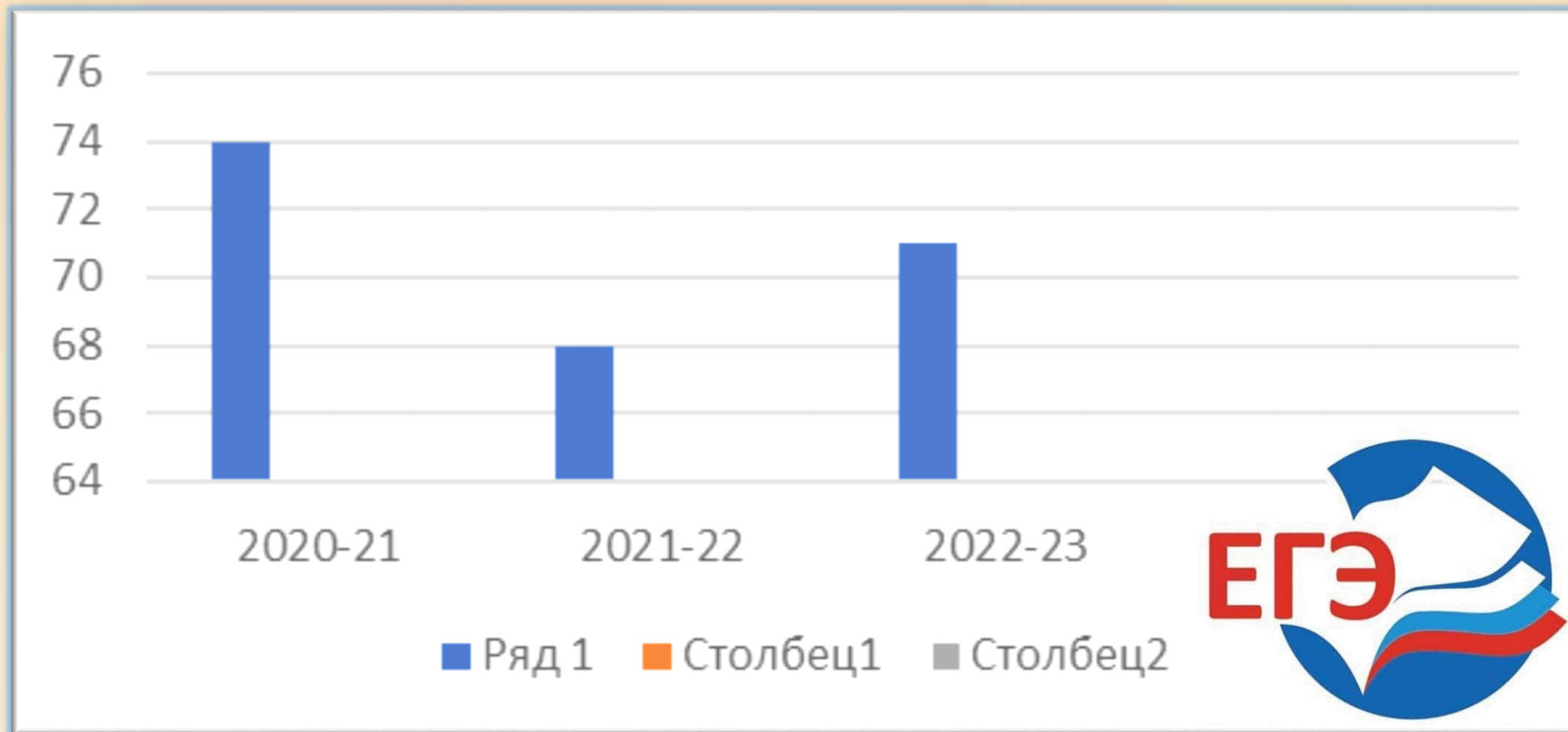
ОГЭ -2023

Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% кач	Средний балл
9а	19	7	8	4	0	100	78,9	26,2

Класс	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% обуч	% кач	Средний балл
9а	23	4	14	5	0	100	78,3	26,1



Динамика изменения среднего тестового балла по русскому языку (ЕГЭ)





Наличие призеров муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников:

	2022-2023		2023-2024	
муниципальный	победитель	призер	победитель	призер
	1	2	1	-



Участие и наличие призеров и лауреатов международных предметных олимпиад школьников, вузовских олимпиад за три последних учебных года

- Международный конкурс «Кириллица» (2021)
- Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист» (2022)
- Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2022 – осенняя сессия»

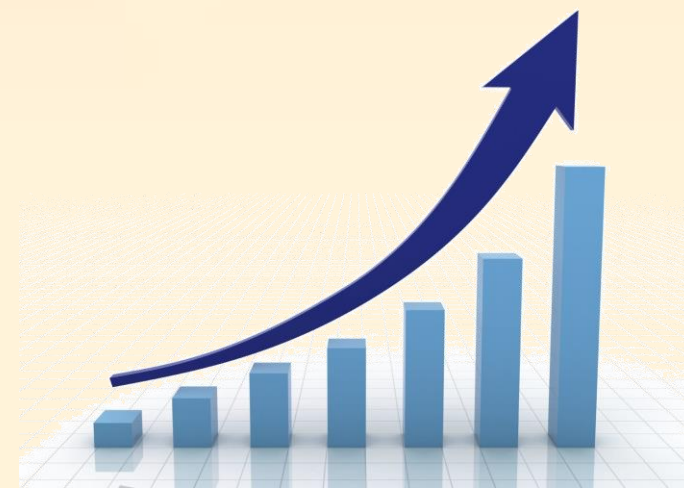


Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель



«Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели»

Иоганн Гёте



Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель



**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО**

Достижения (призовые места) обучающихся в конкурсных мероприятиях по предмету

Первые

ДИПЛОМ

финалиста регионального литературного конкурса «Легенда Первых»
вручается

Амельченко Дарье Владимировне

Председатель Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ростовской области




15.12.2023 г.

Первые | Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Дмитрий Севостьянов
ученик 9-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда



Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Глеб Нагорный
ученик 9-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда



Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)
Ольховская Елена Сергеевна!


Платформа Uchi.ru благодарит вас за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов

Желаем дальнейших успехов в обучении!

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Иван Борисов
ученик 9-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда




Диплом № 2403-3-9-84142658
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Uchi.ru»
Uchi.RU
Д. В. Островская

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Артем Адылин
ученик 9-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда




Диплом № 2403-3-9-1055158
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Uchi.ru»
Uchi.RU
Д. В. Островская

Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов Март 2024

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается
Дарья Амельченко
ученица 9-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда



Диплом № 2403-3-9-84142729
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.
Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Uchi.ru»
Uchi.RU
Д. В. Островская

Uchi.RU
Д. В. Островская

Наличие обучающихся, представивших свою деятельность по учебному предмету в тематических журналах, газетах, сборниках и других видах публикаций



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ СРАВНЕНИИ ПРИ ОПИСАНИИ ПРИРОДЫ В РАССКАЗЕ В.ЗАКРУТКИНА «ПОДСОЛНУХ»

Адылин Артём, обучающийся 9 класса

МБОУ лицей г.Зернограда Ростовской области

Аннотация: в статье раскрывается изобразительная функция сравнений в рассказе В.Закруткина «Подсолнух», в частности, при описании картин природы

Ключевые слова: текст, изобразительная функция, переносное значение.

Что же делает язык художественного произведения образным, выразительным? Обратимся к словам великого русского классика 19 века Н.В. Гоголя: «Душа языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, упрямо, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи»

И с ним нельзя не согласиться. Каждое слово, произнесенное человеком, несет не только информативную функцию, но и позволяет выразить эмоции, передать чувства говорящего, пишущего.

Актуальность исследования: сравнения украшают речь, художественный текст, делая его ярким, интересным, запоминающимся для читателя.

Объект исследования: текст рассказа В.Закруткина «Подсолнух».

Предмет исследования: функционирование сравнений, употребленных в рассказе «Подсолнух».

Цель исследования: определить особенности функционирования сравнений в тексте рассказа В. Закруткина «Подсолнух».

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. раскрыть значение понятий «переносное значение», «художественный образ», «сравнение»,
2. рассмотреть функции употребления сравнений в тексте рассказа В.Закруткина «Подсолнух».

Материал исследования: текст рассказа В. Закруткина «Подсолнух».

Методы исследования: метод наблюдения, метод лингвистического описания.

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ

АБ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку
для учеников 1–9 классов
февраль 2022

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Матвей Беленов

ученик 7-го класса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей г. Зернограда

организации и проведение дистанционных конкурсов для дошкольников,
школьников, воспитателей и педагогов "Гордость страны" учеников старшей школы
Российское СМИ: ВЛ № ФС: 77-64-91301 от 16.02.2016 Роскомнадзор, г. Москва

9 мая
1941-1945

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ЛАУРЕАТ
I СТЕПЕНИ

IX Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»

Адылин Артём

13 лет

Руководитель работы: Ольховская Елена Сергеевна
Учитель русского языка и литературы МБОУ лицей города Зернограда
Россия, Ростовская область, город Зерноград

Тема работы: Строки, опалённые войной
Тема работы: Мне страшно представить

Председатель
оргкомитета конкурса:

Дата: 03.05.2022



Лукашова О.В.

№2205031158-67313

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение
оргкомитета Центра «Гордость Страны»



МИНИСТЕРСТВО
КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



САМБЕККИЕ ВЫСОТЫ
народный военно-исторический музейный комплекс
Великой Отечественной войны



Диплом

Дипломант I степени

областного конкурса детского и юношеского творчества «Вспомним вместе»,
посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
в номинации «Художественное чтение поэтических произведений»
(возрастная категория: от 10-14 лет)

Награждается
Адылин Артём Михайлович

Председатель
оргкомитета конкурса

Е.А. Фогель



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Амельченко Дарья Владимировна,

обучающаяся 9 «А» класса муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей г.Зернограда,
ПОБЕДИТЕЛЬ

муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений – 2023

Начальник
управления образования



Л.М.Калашникова

Приказ от 20.09.2023 № 637





Первые



ДИПЛОМ

финалиста регионального
литературного конкурса
«Легенда Первых»

вручается

Амельченко Дарье Владимировне

Председатель Совета
регионального отделения
Общероссийского общественно-
государственного движения
детей и молодежи
«Движение первых»
Ростовской области

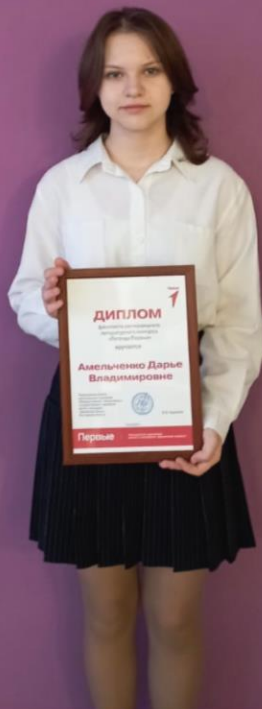


15.12.2023 г.

Первые

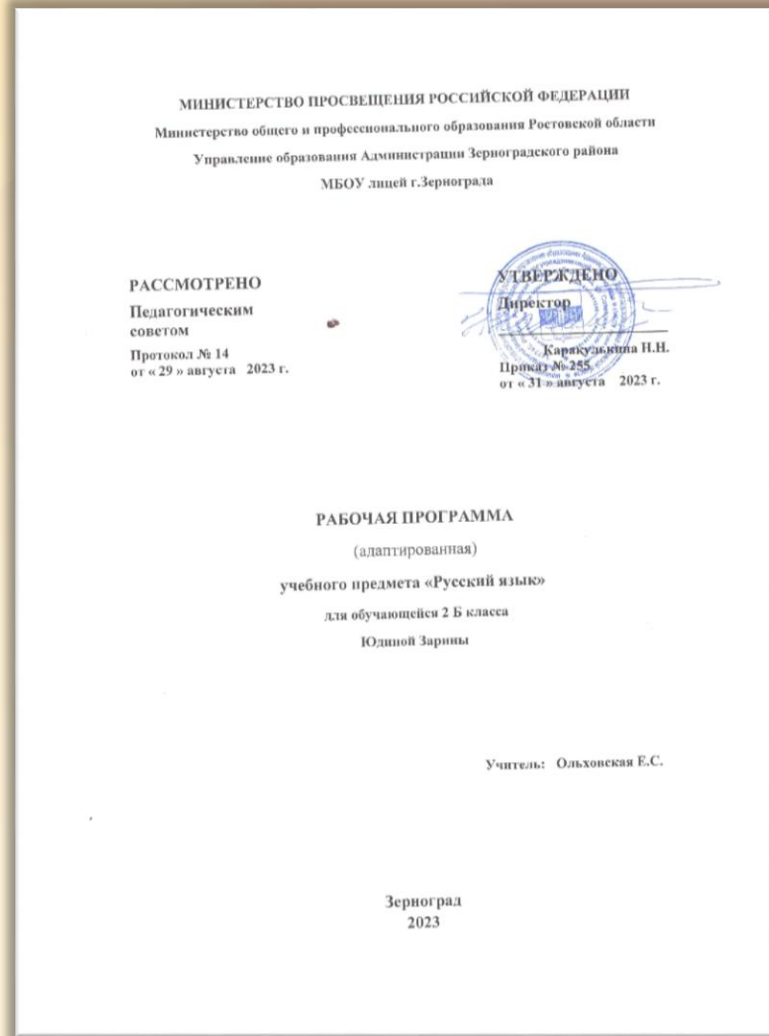
Российское движе
детей и молодежи

ТОЧКА РОСТА



Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

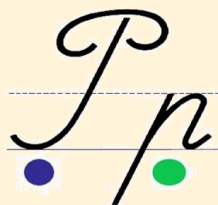


Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

«Цветной диктант»

Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным.

Рр



Тренер играет/играют	Дети играет/играют
Таня рисует/рисуют	Дети рисует/рисуют

Отзывы родителей

Отзыв Крючковой Людмилы Николаевны, матери Амельченко Дарьи, обучающейся 9 «А» класса (категория «одарённые дети»)

Важность профессии учителя сложно переоценить, учитель играет существенную роль в формировании личности ребенка. Мы считаем, что нам повезло - два года назад наша дочь, Амельченко Дарья, перешла в класс Ольховской Елены Сергеевны.

Елена Сергеевна - высококвалифицированный учитель, она умеет найти подход к каждому ребенку, заинтересовать учеников своими предметами: русским языком и литературой.

Общаясь с Еленой Сергеевной, наша дочь увлеклась литературой. Стала пресс-секретарем школьного детского объединения «Республика «ЮНИОРЫ»», пишет заметки для школьной газеты. Не сразу всё получается, но Елена Сергеевна всегда рядом: поможет, подскажет, поддержит, вдохновит.

Дарья активно и с большим удовольствием принимает участие в различных литературных конкурсах. Так, в сентябре 2023 года она стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений в своей возрастной группе. В декабре 2023 года – стала финалистом регионального этапа литературного конкурса «Легенда Первых», который проводился Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». В этом 2024 году Даша стала призером (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Уверены, достижения нашей дочери – это результат системной работы Ольховской Е.С. как учителя русского языка и литературы, классного руководителя. Она дает детям качественные знания, помогает раскрыть способности каждому ребенку, поддерживает уверенность в успехе. Личным примером наш педагог воспитывает детей – всегда собранный, пунктуальный, отзывчивый, справедливый. Елена Сергеевна пользуется большим авторитетом, уважением и доверием среди учеников и их родителей.

Ольховская Е.С. уделяет детям очень много времени не только на уроках и во внеурочной деятельности, но и оказывает профессиональные консультации в дистанционном формате, работает с ребятами индивидуально.

Мы очень рады, что наша дочь учится у талантливого, эрудированного, неравнодушного, творческого педагога – Елены Сергеевны Ольховской.



Крючкова Л.Н.

Отзыв о работе Ольховской Елены Сергеевны от матери Юдиной Зарины Юдиной Евгении Анатольевны

Хочу выразить благодарность педагогу Ольховской Елене Сергеевне за работу по обучению моей дочери, обучающейся с ОВЗ. Елена Сергеевна занимается с моим ребенком с 01.09.2023 года. Зарина получает качественное образование. Педагог учитывает индивидуальные, физические, психологические особенности моей дочери. Елена Сергеевна - профессионал своего дела. Всегда спокойна, уверена, требовательна, доброжелательна. Зарина каждый урок русского языка согрета ее вниманием, добрым отношением. Моя дочь с нетерпением ждет каждого урока, чтобы встретить в лице Елены Сергеевны друга и помощника.

Елена Сергеевна! Благодарю Вас от всей души и спасибо за веру в моего ребенка. Желаю Вам успехов в педагогической деятельности. Будьте всегда на высоте! Благодарю администрацию МБОУ лицей г. Зернограда за подбор профессионально грамотных педагогов при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



Юдина Евгения Анатольевна

Участие педагога в деятельности общественно- профессиональных сообществ

- -родительские собрания
- -организация совместных досуговых мероприятий
- - классные часы
- -индивидуальные тематические консультации и т.д.



Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ лицей г.Зернограда

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом
Протокол № 14
от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления
образования
АЗР
Л.М.Каваленкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Лицея
Карасукьякина Н.Н.
Приказ № 203
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Лингвостилистический анализ текста»
для обучающихся 10-11 классов

Составитель: канд. филол. наук,
учитель русского языка и литературы
Ольховская Елена Сергеевна

Рецензент: канд. филол. наук,
доцент, профессор кафедры "Гуманитарные дисциплины и
иностраные языки" Азово-Черноморского инженерного
института-филиала
ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г.Зернограде
Крылова Мария Николаевна

Зерноград 2023

РЕЦЕНЗИЯ
на авторскую образовательную программу
по курсу «Лингвостилистический анализ текста» для обучающихся
10-11 классов,
разработанную кандидатом филологических наук, учителем русского
языка и литературы высшей квалификационной категории
МБОУ лицея г.Зернограда
Ольховской Еленой Сергеевной

Рабочая программа курса «Лингвостилистический анализ текста» для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к углублённому уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по русскому языку.

Данный курс ориентирован на преподавание в Муниципальном координационном центре по работе с интеллектуально одарёнными детьми «Путь к успеху».

Актуальность программы курса «Лингвостилистический анализ текста» определяется необходимостью развития аналитических навыков старшеклассника и оказания помощи учащимся в формировании лингвистической и коммуникативной компетенции, читательской грамотности, что соответствует современным образовательным тенденциям.

Курс имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с ним.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Содержание обучения;
- Планируемые результаты освоения программы;
- Поурочное планирование;
- Учебно-методическое обеспечение.

Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов. Раздел «Пояснительная записка» включает цель, задачи курса, аргументы в пользу актуальности и новизны, срок реализации программы, место курса в учебном плане, обозначены формы контроля и технологии обучения.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество часов для изучения материала, практических занятий, итогового контроля.

Результаты программы представлены формируемыми компетенциями, определены формы промежуточной и итоговой аттестации, представлено учебно-методическое обеспечение курса.

Анализ представленной учебной программы свидетельствует о высо-

Целью данного курса является углубление и расширение знаний обучающихся о тексте.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с элементами лингвостилистического анализа.
2. Формировать умение анализировать текст.

Способствовать развитию навыков создания собственного текста в соответствии с определённой коммуникативной задачей

Современные педагогические технологии



Технология интеграции

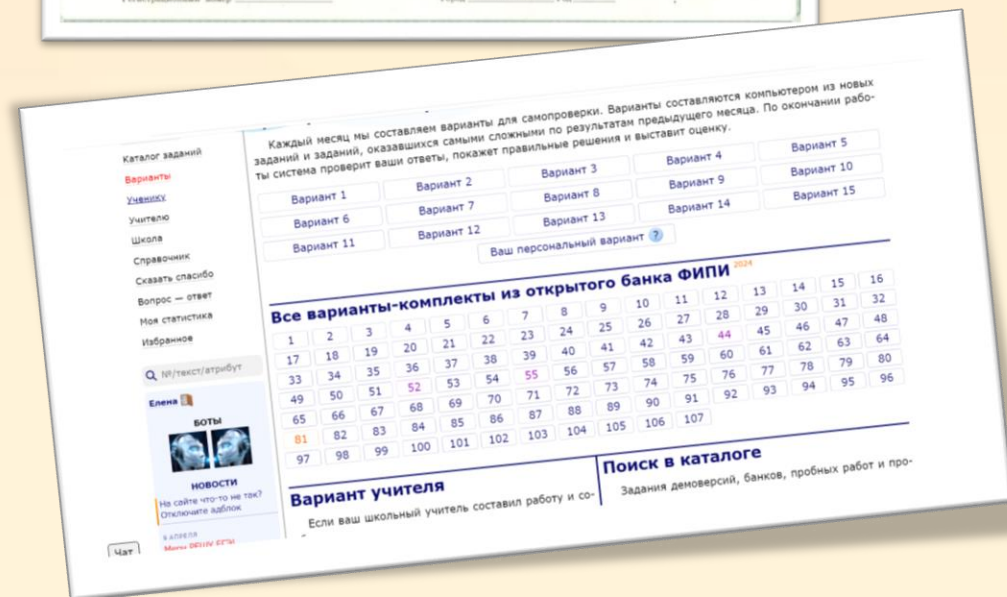
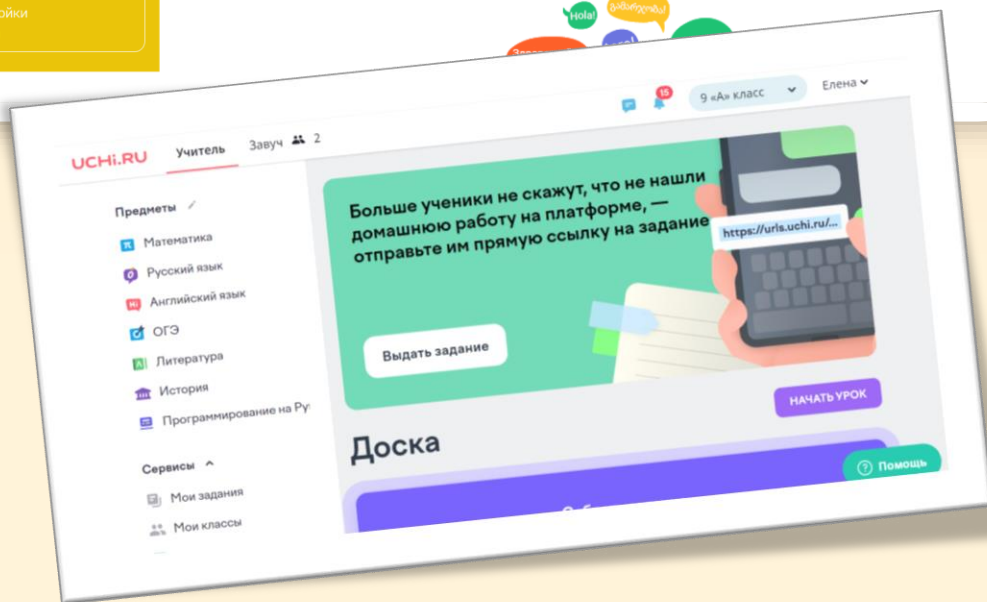
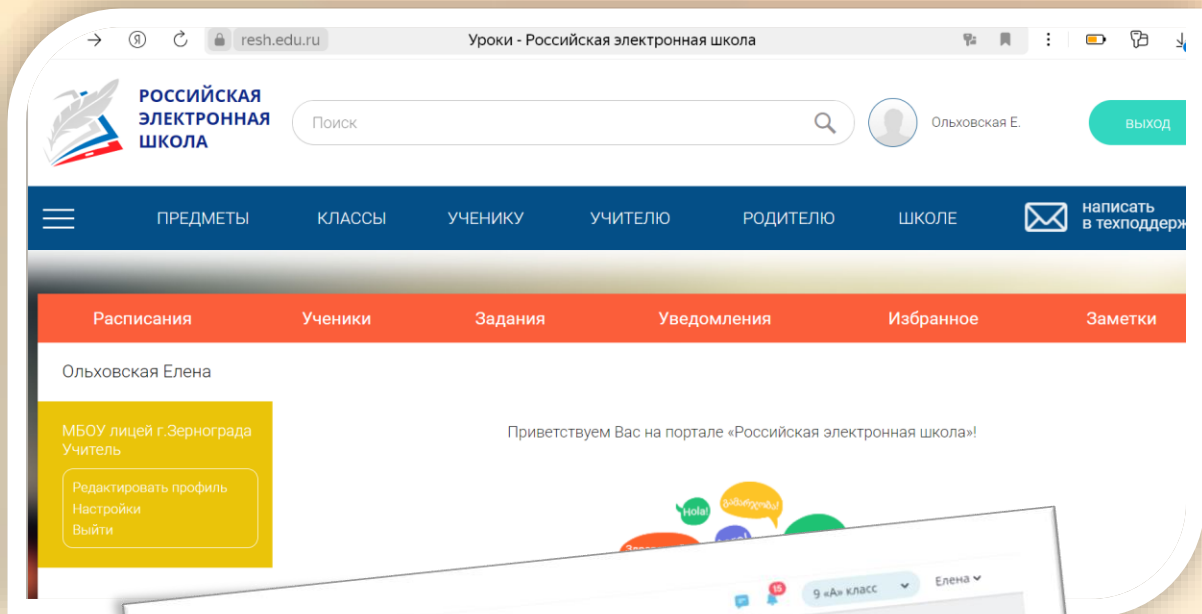


Художественный текст как средство формирования языковой личности (по материалам исследования языка произведений М.А. Шолохова)

Денисенко А., учащаяся 11 класса
МБОУ лицей г.Зернограда
руководитель: Ольховская Е.С.



Использование дистанционных образовательных технологий или электронного обучения



Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем

Отзыв о деятельности руководителя РМО учителей русского языка и литературы Ольховской Елены Сергеевны, кандидата филологических наук, учителя русского языка и литературы МБОУ лицей г.Зернограда

С 2016 года Ольховская Елена Сергеевна является руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы. Она - высококвалифицированный педагог, отличающийся широкой эрудицией и педагогическим мастерством. В 2012 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук по теме: «Сложные слова в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон": структурно-семантический, функциональный и стилистический аспекты». Автор 10 научных статей (2 из них входят в перечень ВАК) и 2 учебных методических пособий.

Являясь руководителем РМО, Елена Сергеевна умело определяет цели и задачи в работе методического объединения. Заседания всегда направлены на развитие профессиональных качеств педагогов, повышение профессиональной компетентности. В 2023 году на районном методическом объединении ею были представлены рабочая программа курса «Лингвостилистический анализ текста (10-11 кл.) и учебно-методическое пособие для педагогов «Лингвостилистический анализ как средство формирования читательской грамотности (по произведениям донских писателей)», которые получили высокую оценку коллег.

Елена Сергеевна ежегодно принимает участие в семинарах, конференциях различного уровня: 2017 год - участник регионального этапа конкурса «Учитель года», региональный этап федеральных проектов «Учитель будущего» и «Школа современного учителя» (2020, 2021, РИИКаИ-ПРО), куратор федерального проекта 500+ (2021, 2022). Елена Сергеевна входит в состав регионального методического актива, является председателем ПТК учителей русского языка и литературы, принимает участие в ГИА-11 в качестве члена ГЭК.

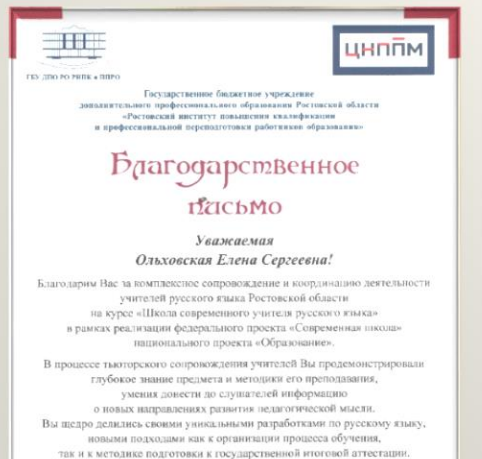
Годы плодотворной работы педагога отмечены наградами областного, регионального и всероссийского уровней.

Призвание - быть классным руководителем



Кто такой классный руководитель? Каким он должен быть? Это человек, который руководит, в смысле – управляет классом? Или же, в первую очередь, это «классный», в значении «великолепный лидер и наставник школьного коллектива»? Какими качествами должен обладать он?

По нашему мнению, классный руководитель – это, прежде всего, друг каждого своего ученика, независимо от его успеваемости или человеческих качеств. Нашему классу очень повезло с учителем. Все в лицее знают, что 9 «А» – это одна большая дружная семья, а Ольховская Елена Сергеевна – это их «классная мама», которой дети доверяют все свои тайны,



В процессе творческого сопровождения учителей Вы продемонстрировали глубокое знание предмета и методики его преподавания, умения донести до слушателей информацию о новых направлениях развития педагогической мысли. Вы щедро делились своими уникальными разработками по русскому языку, новыми подходами как к организации процесса обучения, так и к методике подготовки к государственной итоговой аттестации.

Вашей поддержке и помощи мы благодарны. Мы надеемся на дальнейшее процветание и успех в Вашей работе!

Н.П. Энова
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
Ленинский 9603657 от 28 сентября 2018 года

Благодарственное письмо

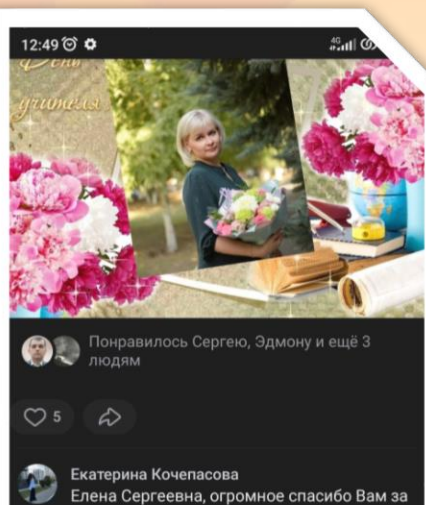
Уважаемая(ый)
Ольховская Елена Сергеевна

ФГБУ "ФИОКО" выражает Вам благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта.



Москва 2022

С.В. Станченко



Екатерина Кочepasова
Елена Сергеевна, огромное спасибо Вам за ваш труд и преданность делу образования. Вы - просто удивительный человек: умная, заботливая, терпеливая и всегда готовая помочь. Ваши уроки никогда не оставляют равнодушными, вы умеете так ясно и доступно объяснять сложные вещи, что все становится понятно с первого раза. Но самое главное - Вы любите нас, своих учеников. Ваши слова поддержки, вдохновение и вера в наши силы - это то, что помогает нам двигаться вперед и верить в себя. Вы не просто учитель, Вы - наш друг и наставник, и мы счастливы, что имеем возможность учиться у вас. Вы - лучший пример для нас, и мы гордимся тем, что имеем такого прекрасного классного руководителя!!!

Отзыв о деятельности куратора Ольховской Елены Сергеевны, учителя русского языка и литературы МБОУ лицей г.Зернограда, в проекте 500+ в 2021 году

В 2021 году МБОУ Нововановская СОШ была обозначена школой с низкими образовательными результатами, что послужило включением её в федеральный проект 500+. По приказу управления образования Администрации Зерноградского района № 42 от 29.01.2021 куратором для реализации экспертной и консультативной поддержки нашей ОО была назначена Ольховская Елена Сергеевна.

В течение года Елена Сергеевна курировала следующие вопросы:
- определение факторов риска,
- разработка Программы развития, а также подпрограмм по решению проблем, указанных в рисковых факторах,
- проведение методического семинара для учителей Нововановской СОШ, участие в педагогическом совете, заседании рабочей группы,
- посещение открытых уроков, проводимых учителями Нововановской СОШ с целью оказания методической поддержки,
- обмен педагогическим опытом с МБОУ лицей г. Зернограда в рамках методической недели «Сотрудничество с другими ОО как эффективное средство изучения и использования опыта коллег в целях повышения качества образования».

определение рекомендаций по оформлению и представлению отчетных документов за 1-2 полугодия в личном кабинете ФИС ОКО по каждому рисковому профилю.

Следует отметить слаженную, чёткую работу куратора и команды педагогов нашей школы, каждый этап был результативен.

Под умелым руководством куратора цели и задачи, определённые ОО в проекте 500+, были достигнуты.

Директор МБОУ Нововановской СОШ



Кучеренко А.А.

Характеристика
Ольховской Елены Сергеевны,
учителя русского языка и литературы
МБОУ лицей г.Зернограда

Ольховская Елена Сергеевна – высококвалифицированный педагог, отличающийся широкой эрудицией и педагогическим мастерством. В 2012 г. защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата филологических наук по теме: «Сложные слова в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон": структурно-семантический, функциональный и стилистический аспекты».

Учителькладёт формы и методы активного обучения, что позволяет её обучающимся добиваться высоких результатов в конкурсах и олимпиадах различного уровня (2023 – победитель Общероссийского конкурса к 100-летию Р.Г.Иматов, 2022 – призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, 2019 – победитель регионального конкурса «Поход по родному краю» и др.). Уроки педагога отличаются высокой интеллектуальной деятельностью, логичностью и организованностью.

Одним из показателей деятельности педагога являются высокие результаты обучающихся в ГИА – 11 по русскому языку: средний балл – 71. Отличительной чертой уроков и внеклассных занятий учителя является высокая образовательная связь, доступность изложения, связь с жизнью, стройность и эстетика.

Елена Сергеевна ежегодно принимает участие в семинарах, конференциях различного уровня: 2017 год - участник регионального этапа конкурса «Учитель года», региональный этап федеральных проектов «Учитель будущего» и «Школа современного учителя» (2020, 2021, РИИКаИ-ПРО), куратор федерального проекта 500+ (2021, 2022), входит в состав регионального методического актива.

В течение 8 лет является руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы, принимает участие в ГИА-11 в качестве члена ГЭК.

Елена Сергеевна поощрена благодарственными письмами и грамотами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (Почётная грамота Минпросвещения России).

Н.Н. Караулькина

Непрерывность профессионального развития учителя

Компоненты индивидуальной траектории профессионального развития

"Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить".

В.М. Лизинский



1



Участие в методической работе (РМО, региональный методический актив, методист-тьютор, куратор проекта 500+ (2021, 2022))

2



Деятельность в профессиональном сообществе (руководитель РМО, член ГЭК (ГИА-11), председатель ТПК по русскому языку и литературе, заместитель председателя жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2023, 2024»)

3



Участие в конкурсах (победитель муниципального этапа «Учитель года - 2017»)

4



Образование, самообразование

Непрерывность профессионального развития учителя



Непрерывность профессионального развития учителя

**ЦНППМПР
г. Ростов-на-Дону**

Итоги процедуры оценки предметных и методических компетенций

Создание системы комплексного сопровождения методистов и тьюторов муниципального уровня в рамках формирования Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения

MP

magister posterum
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Лучший и худший балл

Лучший балл по математике:

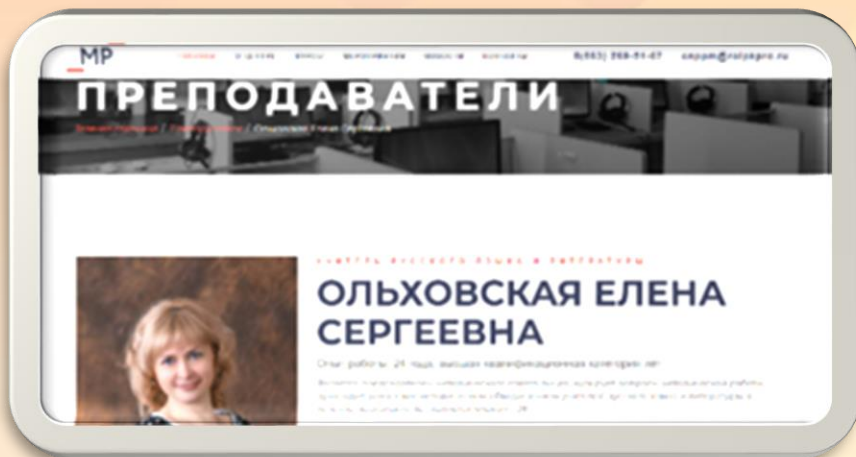
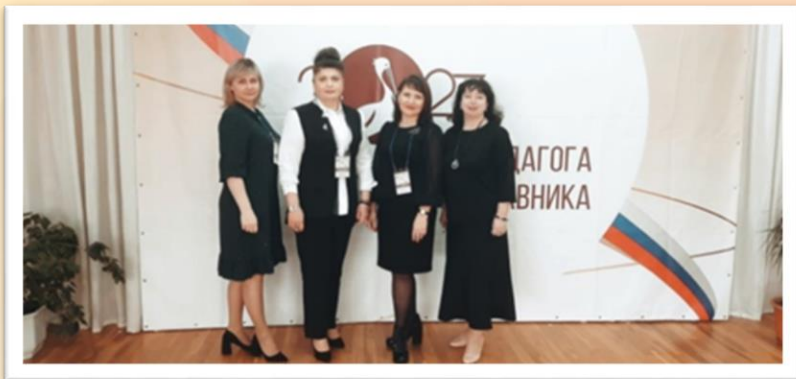
Удот Алексей, г. Шахты – группа «учитель»

Худший балл по математике – Шахты – группа «учитель» (по замене)

Лучший балл по русскому языку:

Ольховская Елена, г. Зерноград – группа «тьютор»

Индивидуальная модель развития профессиональных компетенций



Индивидуальная модель развития профессиональных компетенций

«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса...»

В.Г.Белинский

