

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации зерноградского района
_____ Л. М. Калашникова

Заявка на присвоение статуса областной инновационной площадки

1. Сведения об образовательном учреждении, претендующем на получение статуса ОБИП:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Зернограда

Адрес: 347740, Россия, Ростовская область, зерноградский район,

г. Зерноград, ул. Советская, дом № 21

Телефон: 8(86359) 42-2-87 E-mail: zernlizeum@mail.ru <http://zernobr.ru>

2. Название инновационного образовательного проекта:

«Формирование системы оценки качества образования через интеграцию механизмов внутренней и независимой внешней оценки достижения учащимися планируемых результатов»

3. Руководитель образовательного учреждения:

Каракулькина Наталья Николаевна

Телефон: 8(86359) 42-2-87

4. Авторы проекта:

Каракулькина Наталья Николаевна, директор МБОУ лицей г. Зернограда

Решетняк Людмила Юрьевна, заместитель директора

Телефон: 8-928-12-334-13

5. Научно-методическое руководство:

Иванова Надежда Борисовна, директор Центра модернизации общего образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

6. Краткие сведения об исполнителях проекта: основным исполнителем проекта является администрация и педагогический коллектив МБОУ лицей г. Зернограда.

7. Информация о соисполнителях: Управляющий совет лицея, родительский комитет, научно-методический совет, методические объединения, социальные партнёры в рамках сетевого сотрудничества: Центр модернизации общего образования ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, управление образования Администрации зерноградского района, Донской государственный технический университет: кафедра «Педагогические измерения» и региональное представительство центра тестирования (РПЦТ), Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион».

8. Сроки реализации проекта:

начало – июнь 2018 г., окончание – август 2021 г.

9. Краткое описание имеющегося опыта по заявленному направлению.

Школьное образование много лет занимается интенсивным поиском новых концептуальных идей, путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации школьной жизни. Время и практика, однако, показали, что ни одну из этих идей, концепций нельзя рассматривать как главную, основную, всеохватывающую из-за их направленности на совершенствование отдельных компонентов сложной системы школьного образования.

Наконец можно утверждать, что поиски ключевой идеи развития общеобразовательной школы привели к пониманию того, что **идея качества образования** является ведущей, доминирующей. Что понимают в современной педагогике под понятием «качество образования»?

Качество образования – это система социально обусловленных отношений к миру, которыми должен обладать ученик. Это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В теории социального управления понятие «качество» принято рассматривать в узком и широком смысле. *Качество в узком смысле* – это качество результатов. *Качество в широком смысле* – это не только качество продукции, но и качество технологического процесса и условий, в которых он осуществляется: качество подготовки кадров, качество технологий, качество финансовых и материальных условий, качество трудовой морали, качество концептуального курса управления и т. д. Для каждого образовательного учреждения показатели качества образования всегда специфичны, они соответствуют той модели выпускника, сформировать которую собирается педагогический коллектив в результате процесса обучения и воспитания ребёнка.

В настоящее время особо актуально звучит вопрос возможности и границах применения **современных высокотехнологичных методов оценки** различных сторон образования.

В МБОУ лицей г. Зернограда содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинговые исследования качества предметных знаний обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- безотметочное оценивание в 1 классе;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- участие в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- комплексные итоговые контрольные работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов в 1-4 классах;
- ведение портфолио в 1-4 классах;
- участие в инновационном проекте «Независимая диагностика качества обучения школьников», реализуемого с 2015 года всероссийским научно-методическим журналом «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» совместно с издательством «Эффектико-пресс». Содержание контрольно-измерительных материалов составлено таким образом, что проверке подвергаются не только предметные знания, но и сформированные в начальной школе универсальные учебные действия. Тестирование проводится более чем за

месяц до всероссийских проверочных работ, что позволяет обеспечить педагогам более эффективную подготовку учащихся к ВПР;

- Всероссийские проверочные работы;
- тренировочное тестирование обучающихся 9, 11 классов по материалам и технологии ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к ГИА (без привлечения специализированных организаций);
- государственная итоговая аттестация выпускников основной общей и средней общей школы.

В то же время актуальной для лицея остаётся проблема оценки качества достижения личностных и метапредметных планируемых результатов с помощью автоматизированных систем тестирования, организация участия в независимой оценке качества предметных результатов обучения. Данный проект призван решить эту проблему.

10. Краткая характеристика предполагаемых результатов проекта.

Реализация мероприятий Проекта позволит:

- ✓ повысить качество образования лицеистов;
- ✓ совершенствовать инструментарий оценки качества реализации образовательной программы;
- ✓ методически грамотно перейти на федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основной общей и средней общей школы;
- ✓ создать равные возможности для учащихся в получении качественного образования, удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учётом их способностей;
- ✓ создать условия для успешной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ повысить позитивное отношение учащихся к оценке их учебных и внеучебных достижений;
- ✓ отработать алгоритм действий по созданию образовательно-воспитательной среды, ориентированной на развитие каждого ученика с учётом его образовательных потребностей, возможностей и личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития каждого ребёнка;
- ✓ отработать механизмы и процедуры обоснованного выбора и реализации обучающимися индивидуальной образовательной траектории информационном пространстве основного общего и дополнительного образования лицея;
- ✓ развивать систему дополнительного образования детей;
- ✓ развивать инновационный потенциал лицея за счёт участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах;
- ✓ создать нормативные и организационно-педагогические условия для профилизации образования, обоснованной мониторинговыми педагогическими и социологическими исследованиями;
- ✓ усилить воспитательные функции системы образования, создать условия для формирования человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на поступательное развитие и совершенствование этого общества;
- ✓ научить детей стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

✓ развивать мышление и творческие способности одарённых детей по различным видам одарённости (математическое, гуманитарное, художественно-творческое и т.д.) через предоставление возможностей самореализации;

✓ учить детей использовать информационные образовательные ресурсы и цифровое лабораторное оборудование для самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории, стимулировать собственные познавательные приоритеты школьников для развития интереса к учебным предметам;

✓ повысить интеллектуальную продуктивность взаимодействия всех участников образовательных отношений, сделать лично-значимой для педагогов комплексную диагностику индивидуальных особенностей одарённых детей, развивать стремление педагогов к индивидуальной работе с данной категорией учащихся;

✓ наполнить предметным содержанием стремление учащихся к взаимноинтересному общению, созданию проектов как собственного интеллектуального продукта;

✓ увеличить долю учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования на бюджетные места по результатам единого государственного экзамена;

✓ развивать материально-техническую базу, совершенствовать экономические механизмы функционирования и развития лицея, повысить эффективность использования бюджетных средств;

✓ обоснованно производить выбор приоритетов политики образовательного учреждения, стратегии развития, корректировку программ и технологий обучения, выбор модели взаимоотношений с социумом.

Директор МБОУ лицей г. Зернограда _____ Н. Н. Каракулькина

Дата подачи заявки: « ____ » мая 2018г.