

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ лицей г.Зернограда

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Протокол №14
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №203 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 11 класса

Учитель: Рудик О.П.

г. Зерноград 2023

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса « функциональная грамотность » в основной школе являются:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

-овладение универсальными регулятивными действиями

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: — сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

-владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной

деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и

выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в

тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,

авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Содержание курса

- Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

- Особенности чтения и понимания электронных текстов

- Научная информация: анализ и оценка

- Художественный текст как средство осмысления действительности

- Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»

- Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»

- Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»

Выполнение задания

«Экстремальные профессии»

- Анализ моделей и ситуаций.

- Модели заданий:

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем

- Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?

- Использование навыков креативного мышления для создания продукта.

- Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.

- Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. — Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

- Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби

- Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний

- Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами

- Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике

- Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?

- Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники

банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами

-Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.

-Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений

-Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.

-Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты

-Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.

-Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.

-Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем

-Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

-Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).

Тематическое планирование

| № п / п | Дата по плану | Дата фактич . | Тема урока | Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы |
|--|---------------|---------------|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | |
| 1 | 7.09 | | Введение | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | | | | |
| 2 | 14.09 | | Человек и книга | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 3 | 21.09 | | Человек и книга | |
| 4 | 28.09 | | Познание | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 5 | 5.10 | | Познание | |
| 6 | 12.10 | | Смысл жизни (я и моя жизнь) | |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | | |
| 7 | 19.10 | | Наука и технологии | |
| 8 | 26.10 | | Наука и технологии | |
| 9 | 9.11 | | Мир живого | |
| 10 | 16.11 | | Вещества, которые нас окружают | |
| 11 | 23.11 | | Наше здоровье | |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |
| 12 | 30.11 | | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | |
| 13 | 7.12 | | Выдвижение разнообразных идей. | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 14 | 14.12 | | Выдвижение креативных идей и их доработка. | |
| 15 | 21.12 | | От выдвижения до доработки идей | |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| 16 | 28.12 | | Диагностика и рефлексия. Само-оценка | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 17 | 11.01 | | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | |
| 18 | 18.01 | | В профессиях | |
| 19 | 25.01 | | В общественной жизни | |
| 20 | 1.02 | | В общественной жизни | |
| 21 | 8.02 | | В профессиях | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | |
| 22 | 15.02 | | Финансовые риски и взвешенные решения | |
| 23 | 22.02 | | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | |
| 24 | 29.02 | | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | |
| 25 | 7.03 | | Самое главное о сбережениях и накоплениях | |
| 26 | 14.03 | | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 27 | 21.03 | | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | |
| 28 | 4.04 | | Социальные нормы – основа общения | |
| 29 | 11.04 | | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 30 | 18.04 | | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | |

| | | | | |
|---|-------|--|---|--|
| 31 | 25.04 | | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | |
| 32 | 2.05 | | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | РЭШ https://resh.edu.ru |
| 33 | 16.05 | | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | |
| 34 | 23.05 | | Итоговое занятие | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | | | |